

Согласовано

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля

Б.А. Ильина



Утверждена

приказ по школе № 4211
от 09.09.2021г.

директор



С.Г. Важнова

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87»**

Программа развития

на 2021 \2022 уч.г-2025\2026 уч.г.

Рассмотрена на заседании
Совета школы
протокол № 1 от 08.09.2021 г

г. Ярославль

**Паспорт
Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 87»
на 2021 |2022 уч.г-2025|2026 уч.г.**

Наименование программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 87 на 2021 2022 уч.г-2025 2026 уч.г.
Основание для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации;<input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;<input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;<input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);<input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;<input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;<input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;<input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;<input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;<input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;<input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);<input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;<input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;<input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

	<p>Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>□ Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</p> <p>□ Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>□ Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>□ Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</p> <p>□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;</p> <p>□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>□ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;</p> <p>□ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>□ Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;</p> <p>- Устав ОУ;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Цель Программы	Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение динамики развития школы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников; ● повышение качества образования школьников; ● формирование культуры здорового образа жизни; ● внедрение нового содержания образования в школе; ● создание условий для развития предшкольного образования; ● создание условий, способствующих формированию у школьников гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предпринимчивости, целеустремленности и пр. ● создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций; ● обеспечение интеграции основного образования и

	<p>дополнительного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий; ● изменение системы управления школой; ● развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в школе; ● расширение социального партнерства.
Сроки реализации Программы	2021\2022 уч.г-2025\2026 уч.г.
Перечень разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Анализ развития педагогической системы школы-комплекса № 87 г. Ярославля. 3. Проблемы, которые необходимо решить 4. Цели и задачи Программы 5. Характеристика социального заказа 6. Концептуальные основы деятельности школы – учебно-воспитательного комплекса 7. Модель школы - учебно-воспитательного комплекса 8. Изменения, которые предполагается внести в существующую модель школы - учебно-воспитательного комплекса 9. Модели личности выпускника, педагога, руководителя 10. Реализация Программы 11. Управление процессом реализации Программы 12. Критерии и показатели эффективности внедрения Программы развития. Педагогический мониторинг как система отслеживания процесса развития педагогической деятельности в динамике 13. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года. 14. Механизмы обеспечения процесса развития школы 15. Финансовый план реализаций программы 16. Управление реализацией программы
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса школы, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования школьников; - повышение конкурентоспособности выпускников школы; - положительная динамика качественных и количественных показателей достижений учащихся; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - повышение эффективности управленческих решений; - повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Бюджет Программы	<p>Ежегодная субсидия из бюджета субъекта Федерации на выполнение утвержденного государственного задания – 75 134 772,00 руб. (по плану на 2021 г.), 375 673 860,00 руб. (проект на 2022–2026 г.)</p> <p>Внебюджетные средства – 1 000 000 руб.(2021 г.), 5 000 000,00 руб. (проект 2022–2026 г.).</p>

Отформатированная таблица

1. Информационная справка о школе

1.1. Полное название образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 87».
Учредитель школы - мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования.

1.2. Структура образовательной среды

Средняя школа № 87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане. Каждая третья семья - неполная, 35 семей - многодетные. Образовательный уровень родителей невысок: 36% родителей имеют высшее образование. На территории микрорайона школы находятся два детских сада районного отдела образования № 109, № 114, подростковый клуб "Чайка", с которыми школа сотрудничает с 1990 года.

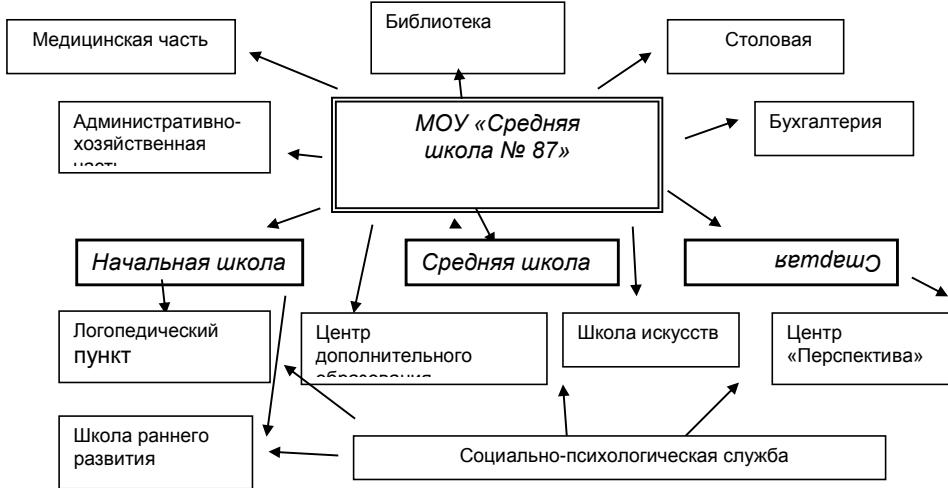
Микрорайон школы является "спальным" районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Поэтому на базе школы была создана школа-комплекс.

Школа-комплекс - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное, школьное и дополнительное образование.

1.3. Организационная структура школы-комплекса



1.4. Количество учащихся на 01.09.2021 г.:

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего
Кол-во учащихся	620	589	65	1274
Кол-во классов	20	22	3	45

1.5. Источники социального заказа

- государство;
- муниципальные органы власти;
- учащиеся школы;
- педагоги школы;
- родители учащихся школы;
- общественность микрорайона;
- вооруженные силы;
- общественные организации;
- средства массовой информации;
- предприятия города;

- учебные заведения города.

1.6. Дополнительное образование

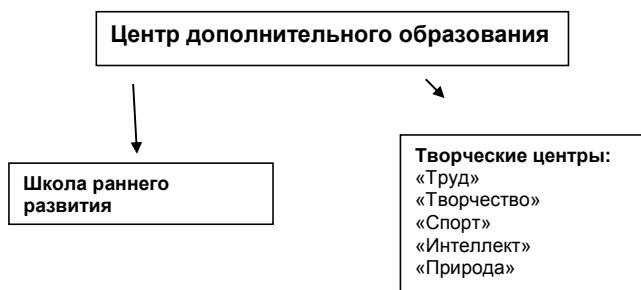
Целью дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В Центре дополнительного образования школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной.

Дополнительное образование предоставлено следующими структурами:

- Центр дополнительного образования;
- Школа искусств;
- логопедический пункт.

Организационная структура Центра дополнительного образования



Организационная структура Школы искусств



Логопедический пункт организован для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Важным структурным подразделением школы, регулирующим отношения внутри и вне школы, является **социально-психологическая служба**. Своей целью СПС ставит психологическое обеспечение деятельности коллектива комплекса по оптимизации психосоциального статуса детей микрорайона.

1.7. Кадровое обеспечение;

Число учителей - 88

Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2;
- имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1
- ченную степень кандидата педагогических наук - 1;

Имеют категории:

- высшую -29 -33%
- первую -24 - 27%

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, которые не имеют никаких категорий (но большинство из которых аттестованы на соответствие должности); вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

Имеют:

- высшее образование – 69
- среднее специальное –5

Награждены:

Знаком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов.

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 11 педагогов.

Участники конкурса «Учитель года» - 8 педагогов.

Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:

2006 г. - Катышева Ирина Борисовна, учитель истории.

2007 г. - Богач Елена Владимировна, учитель начальных классов.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты - 28	Мастерские технического труда - 2
Мастерские обслуживающего труда - 2	Кабинет кулинарии - 1
Спортивный зал - 2	Столовая - 1
Актовый зал - 1	Медиацентр - 1
Читальный зал -1	Компьютерные классы -3
Театральная студия – 1	Кабинет группы продленного дня - 2
Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - 4	Кабинет ИЗО студии - 1
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Лабораторное оборудование
Учебно-наглядные пособия	Компьютеры -161 шт.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единная локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, имеется тревожная кнопка. Охрана осуществляется охранным агентством.

В школе есть столовая, буфет, в котором всегда в большом ассортименте выпечка, соки, кондитерские изделия. Вся продукция и в столовой и в буфете имеет сертификаты качества.

1.9. Особенности управления школой-комплексом

Разработана модель управления школой-комплексом, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использования в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

1.10. Особенности воспитательной работы

Свообразием воспитательной работы нашей школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг четырех ключевых школьных дел, представляющих собой воспитательные комплексы, а самоуправление школьников реализуется через сюжетно-ролевую игру.

Приоритетными направлениями работы избраны гражданско – патриотическое и правовое воспитание. Разработаны подпрограммы:

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию **демократического уклада школьной жизни**, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни; создана новая структура ученического общешкольного самоуправления.

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует проведение «круглых столов» по нахождению путей решения школьных проблем, участие педагогов и родителей в выборе Президента, школьников в работе педсоветов, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, ежегодные отчеты о деятельности школы перед общественностью района, дни открытых дверей для жителей микрорайона, форумов на школьном сайте по обсуждению различных вопросов школьной жизни, работа школьного прессцентра, электронного журнала и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- активную работу общешкольного родительского комитета;

- работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.

Учащиеся школы (более 500 человек) ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках и т.п.

С 1992 года школа сотрудничает с ИПП ЯГПУ, доктором педагогических наук, профессором Л.В. Байбородовой по созданию воспитательной системы школы и управлению этим процессом. Школа является базовой школой для ИПП ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.

1.11. Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

I. Изменение организации учебно-воспитательного процесса:

- организация классов и групп индивидуальной и психолого-педагогической поддержки;
- организация предпрофильной подготовки школьников;
- школа раннего развития «Солнышко», где осуществляется подготовка и адаптация детей к обучению в школе, формирование у ребенка положительной установки на обучение и работу в коллективе;
- индивидуальная работа с детьми («Метод проектов»);
- внеклассная работа по предметам (проводение «Интеллектуальных марафонов», олимпиад, Дней Науки).

II. Изменение содержания образования:

- изучение информатики со 2 класса по 11 класс;
- раннее изучение английского языка (со 2 класса);
- проводится работа над авторскими и усовершенствованными программами в школе «Солнышко» по развитию речи для детей 5-6 лет, по математике, ИЗО, хореографии;

III. Изменение технологий.

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. Реализация этих целей осуществляется за счет использования:

- информационных технологий;
- новых педагогических технологий:

- | | |
|--|------------------------------|
| ● Проектное обучение; | ● Технология портфолио; |
| ● Модульная технология; | ● Критическое мышление; |
| ● Коммуникативное обучение иноязычной | ● Образ и мысль; |
| культуре; | ● Дебаты; |
| ● Педмастерская; | ● Развивающее обучение. |
- применения нестандартных форм организации учебно-воспитательного процесса, способов активизации мыслительной деятельности учащихся (уроки-игры, семинары, диспуты, дискуссии, «посиделки», заочные экскурсии и путешествия и т.д.).

Особое внимание уделяется координации и взаимодействию школьного и дошкольного образования. Основными направлениями дошкольного образования являются:

- функционирование школы раннего развития;
- организация занятий для неорганизованных детей;
- обеспечение взаимодействия преемственности в работе с детскими садами.

1.12 Особенности работы с кадрами

Формы организации методической работы с учителями:

- методсовет;
- методобъединения;
- проблемные группы;
- психолого-педагогические семинары;
- педагогические советы;
- научно-практические конференции.

Однако содержание деятельности каждого объединения педагогов отличаются проблемно-поисковой направленностью. Чаще всего в работе с коллективом применяются организационно-деятельностные и деловые продуктивные игры. В основе методической работы лежат коллективный анализ и коллективное планирование деятельности.

В школе – комплексе в течение 4-х лет реализуется разработанная модель перевода методической в научно-исследовательскую методическую работу. Все это позволило создать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала учителей: 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Среди учителей есть победители и лауреаты районных и областных туров конкурса “Учитель года”.

1.13. Работа школы по распространению опыта

За время существования на базе школы было проведено 187 семинаров для управленцев разных уровней г. Ярославля и Ярославской области, Москвы, Вологды, Иванова, Красноярска и других городов РФ.

Министерство образования РФ несколько раз изучало деятельность школы по управленческим вопросам: аттестация педагогических кадров; нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, работа школы в условиях нормативного финансирования.

Администрация школы разработала и читает курсы:

-для студентов ЯГПУ «Управление учебным процессом»; «методика воспитательной работы в школе».

Администрация школы проводит семинары, консультации для управленцев школ города.

1.14. Опыт работы педагогического коллектива школы описывается в следующих печатных работах:

1. Школа творчества. Опыт создания воспитательной системы школы-комплекса // Информационный вестник (Инициатива. Творчество. Поиск.). Вып. 2. Ярославль, 1995.99с.
2. Гуманизация воспитания учащихся в условиях школы-комплекса // Гуманизация педагогической науки и практики. Материалы открытых педагогических чтений, посвященных К.Д. Ушинскому (28-30 марта 1995 г.) Ярославль: ЯГПУ, 1995. С.198-206.
3. Некоторые аспекты воспитательной работы в условиях школы-комплекса // Ярославский педагогический вестник. 1995. №2(3). С.69-77.
4. Личностно-ориентированный подход к учащимся разновозрастной группы "Обучение в диалоге" // Гуманизация педагогической науки и практики. Материалы открытых педагогических чтений, посвященных К.Д. Ушинскому (28-30 марта 1995 г.). Ярославль: ЯГПУ, 1995. С.95-99.
5. Основные организационно-педагогические условия построения учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе "Обучение в диалоге". //Байбородова Л.В. и др. Школа творчества. Опыт создания воспитательной системы школы-комплекса. /информационный вестник. Инициатива. Творчество. Поиск. Вып. N 12. Ярославль, 1995. С.45-50.
6. Некоторые пути формирования среди школьного коллектива в условиях школы-комплекса // Школа молодых ученых: Материалы занятий и выступлений. Ярославль: ЯГПУ, 1996. С.45-49.
7. Содержание методической работы с педагогами в разновозрастных группах. //Педагогическое образование в современных условиях. Сб. тезисов научных педагогических чтений, посвященных К.Д. Ушинскому. Ярославль: ЯГПУ, 1997. С.293-296.
8. Условия взаимодействия учащихся разного возраста в учебной деятельности. //Развитие личности и формирование индивидуальностей. Сб. материалов открытых международных чтений, посвященных К.Д. Ушинскому. Ярославль, 1996. С 177-179.
9. Учимся в диалоге. //Школа молодых ученых: Материалы занятий и выступлений. Ярославль: ЯГПУ, 1996. С49-52.
10. Проектирование педагогической деятельности школы: Из опыта работы школы-комплекса № 87 г. Ярославля // Ярославль. Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. 77 с.
11. Методическая работа как средство повышения профессионального мастерства учителя // Педагогическое образование в современных условиях. Сб. тезисов научных педагогических чтений, посвященных К.Д. Ушинскому. Ярославль: ЯГПУ, 1997. С.288-293.
12. Учебно-воспитательный комплекс – общеобразовательная школа для всех детей.// На пути поиска и творчества: Из опыта работы педагогического коллектива школы-комплекса №87 г. Ярославля/Отв. Редактор О.Г. Важнова. Научные редакторы: Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1999-с.5-17.
13. Внебюджетная деятельность школы // На пути поиска и творчества: Из опыта работы педагогического коллектива школы-комплекса №87 г. Ярославля/Отв. Редактор О.Г. Важнова. Научные редакторы: Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1999-с.72-78.
14. Создание среды профессионального становления педагогов// На пути поиска и творчества: Из опыта работы педагогического коллектива школы-комплекса №87 г. Ярославля/Отв. Редактор О.Г. Важнова. Научные редакторы: Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1999-с.170-173.
15. В поиске новых педагогических технологий// На пути поиска и творчества: Из опыта работы педагогического коллектива школы-комплекса №87 г. Ярославля/Отв. Редактор О.Г. Важнова. Научные редакторы: Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1999-с.203-207.
16. Директор школы – как субъект проектирования системы управления образовательным учреждением//Ценности, традиции и новации в сфере образования и культуры: сб. Ярославль, 2002. Сб.тезисов по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции. Сб.Пастуховские чтения, 2002, с.40-49
17. Организация предпрофильной подготовки в средней школе №87 г. Ярославля //Психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса: Материалы 59-й международной научной

конференции «Чтения Ушинского»|Под ред.М.И.Рожкова, А.П.Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005,с.296-302.

18. Образовательная программа школы - нормативно-управленческий документ//Менеджмент в образовании: опыт, перспективы, проблемы: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.Золотаревой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005, с.36-41.

19. Технологии в деятельности руководителя школы// Муниципальная система образования: проблемы модернизации, творческий поиск, решения. Сборник материалов «Педагогического марафона – 2004»/ Составитель В.А. Шматуха, Ярославль, 2004, с.44-47.

2.Анализ развития педагогической системы школы-комплекса № 87 г. Ярославля.

Миссия школы заключается:

- ✓ по отношению к учащимся и педагогам – в представлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- ✓ по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
- ✓ по отношению к социуму – в повышении культуры.

Данный анализ проведен пофакторно, т.е. проанализированы все составляющие миссии в отдельности с помощью таблицы:

Внутренняя среда организации								
Сильные стороны		Слабые стороны						
Внешняя среда организации		Ограничения и риски						
Возможности								
Развитие интеллектуальных способностей учащихся и учителей								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сильные стороны</th><th>Слабые стороны</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ За 4 года повысился образовательный уровень учащихся, увеличилось количество учащихся, окончивших уч. год на «4» и «5»; ▪ уменьшилось количество условно-переведенных; ▪ значительно вырос уровень внеklassной работы по предметам; ▪ высокий уровень образовательных услуг; ▪ вариативность учебного плана; ▪ использование технологий развивающего обучения, развития критического мышления; методик, способствующих интеллектуальному развитию; ▪ «мягкая» профилизация, дающая возможность учащимся пробовать силы в разных профилях с помощью элективных учебных предметов; ▪ множество олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций школьников, интеллектуальные игры; ▪ психологическая, логопедическая поддержка учащихся; ▪ высокая квалификация педагогов; ▪ укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера; ▪ подключение школы сети INTERNET; ▪ образовательные, туристические поездки учащихся; ▪ разнообразные элективные курсы. </td><td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; ▪ преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»; ▪ умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей; ▪ достаточно слабая работа с одаренными детьми; ▪ недостаточность развития системы исследовательской, опытно - экспериментальной работы с учащимися; ▪ неготовность части детей и родителей выдерживать высокий уровень образовательных услуг; ▪ недостаточное использование информационных технологий в образовательном процессе; </td></tr> </tbody> </table>			Сильные стороны		Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За 4 года повысился образовательный уровень учащихся, увеличилось количество учащихся, окончивших уч. год на «4» и «5»; ▪ уменьшилось количество условно-переведенных; ▪ значительно вырос уровень внеklassной работы по предметам; ▪ высокий уровень образовательных услуг; ▪ вариативность учебного плана; ▪ использование технологий развивающего обучения, развития критического мышления; методик, способствующих интеллектуальному развитию; ▪ «мягкая» профилизация, дающая возможность учащимся пробовать силы в разных профилях с помощью элективных учебных предметов; ▪ множество олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций школьников, интеллектуальные игры; ▪ психологическая, логопедическая поддержка учащихся; ▪ высокая квалификация педагогов; ▪ укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера; ▪ подключение школы сети INTERNET; ▪ образовательные, туристические поездки учащихся; ▪ разнообразные элективные курсы. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; ▪ преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»; ▪ умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей; ▪ достаточно слабая работа с одаренными детьми; ▪ недостаточность развития системы исследовательской, опытно - экспериментальной работы с учащимися; ▪ неготовность части детей и родителей выдерживать высокий уровень образовательных услуг; ▪ недостаточное использование информационных технологий в образовательном процессе;
Сильные стороны		Слабые стороны						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ За 4 года повысился образовательный уровень учащихся, увеличилось количество учащихся, окончивших уч. год на «4» и «5»; ▪ уменьшилось количество условно-переведенных; ▪ значительно вырос уровень внеklassной работы по предметам; ▪ высокий уровень образовательных услуг; ▪ вариативность учебного плана; ▪ использование технологий развивающего обучения, развития критического мышления; методик, способствующих интеллектуальному развитию; ▪ «мягкая» профилизация, дающая возможность учащимся пробовать силы в разных профилях с помощью элективных учебных предметов; ▪ множество олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций школьников, интеллектуальные игры; ▪ психологическая, логопедическая поддержка учащихся; ▪ высокая квалификация педагогов; ▪ укомплектованность библиотеки периодическими изданиями методического, научного, популяризаторского характера; ▪ подключение школы сети INTERNET; ▪ образовательные, туристические поездки учащихся; ▪ разнообразные элективные курсы. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; ▪ преобладание «натаскивающих» индивидуальных и групповых занятий в ущерб «развивающим»; ▪ умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей; ▪ достаточно слабая работа с одаренными детьми; ▪ недостаточность развития системы исследовательской, опытно - экспериментальной работы с учащимися; ▪ неготовность части детей и родителей выдерживать высокий уровень образовательных услуг; ▪ недостаточное использование информационных технологий в образовательном процессе; 						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возможности</th><th>Ограничения и риски</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ городская система олимпиад, научно-практических конференций; ▪ множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства; ▪ развитая инфраструктура дополнительного </td><td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удаленность от научных центров; ▪ несовпадение социального заказа государства и родителей; ▪ сохранение перегрузки детей, что крайне отрицательно влияет на их физическое и </td></tr> </tbody> </table>			Возможности		Ограничения и риски	<ul style="list-style-type: none"> ▪ городская система олимпиад, научно-практических конференций; ▪ множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства; ▪ развитая инфраструктура дополнительного 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ удаленность от научных центров; ▪ несовпадение социального заказа государства и родителей; ▪ сохранение перегрузки детей, что крайне отрицательно влияет на их физическое и
Возможности		Ограничения и риски						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ городская система олимпиад, научно-практических конференций; ▪ множество интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства; ▪ развитая инфраструктура дополнительного 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ удаленность от научных центров; ▪ несовпадение социального заказа государства и родителей; ▪ сохранение перегрузки детей, что крайне отрицательно влияет на их физическое и 						

образования; ▪ возможность повышения квалификации учителей.	психологическое здоровье; ▪
--	--------------------------------

**Развитие физических способностей
учащихся и учителей**

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Наличие спортивно-оздоровительного центра, спортивные секции; ▪ проведение дней здоровья, физминуток на уроках, спортивных соревнований в школе; ▪ улучшение ассортимента и качества питания; ▪ наличие хорошо оборудованных медкабинета и процедурного кабинета	▪ недостаточное количество детей посещают спортивные секции; ▪ нет группы здоровья учителей; ▪ высокая заболеваемость; ▪ нет занятий для учащихся спецмедгруппы А;
Возможности	Ограничения и риски
<p>▪ городские соревнования, игры, турслеты; ▪ организация летнего отдыха детей; ▪ внедрение разработанной программы «Здоровье» ▪ спортивно-оздоровительный центр</p>	

**Развитие творческих способностей
учащихся и учителей**

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ разнообразие студий, кружков; ▪ множество творческих конкурсов; ▪ в детском коллективе отмечается рост качества многих выступлений, конкурсов; ▪ сохранена тенденция к разнообразию, обогащению набора внеучебных дел, классы участвуют в мероприятиях по выбору; ▪ предметные декады, в рамках которых творчество проявляют и дети, и педагоги; ▪ большое количество творческих учителей-специалистов; ▪ энергичность и творчество директора;	▪ нехватка специалистов определенных направлений; ▪ учитель не всегда свободен в выборе программ; ▪ преобладание интеллектуального над творческим в методах развития учащихся; ▪ недостаточная работа по интеграции основного и дополнительного образования;
Возможности	Ограничения и риски
<p>▪ конкурс «Учитель года» и др.; ▪ смотры-конкурсы для детей; ▪ развитая инфраструктура дополнительного образования;</p>	

**Формирование активной гражданской позиции
учащихся и учителей**

Сильные стороны	Слабые стороны
▪ Значительно возросло количество детей, добровольно участвующих в делах школы; ▪ позитивная динамика показателей, характеризующих заинтересованность учащихся в организации помощи нуждающимся в заботе пожилым людям, младшим школьникам; ▪ активность детей в общешкольных делах возросла; ▪ разработана и внедрена система самоуправления школьников на уровне школы; ▪ используются разнообразные формы работы по программе гражданского воспитания «Я – гражданин России», тематические часы общения, конкурсы, викторины, игра «Дебаты» и т.п.; ▪ созданы организационные условия для свободного участия школьников в общественных школьных и внешшкольных объединениях;	▪ достаточно низкий культурно-нравственный уровень некоторых учеников, родителей; ▪ не созданы подростковые и юношеские объединения как формы социально-образовательной среды в школе, в которых формируются социальные компетенции; ▪ недостаточно развито самоуправление в классных коллективах и творческих объединениях;

<ul style="list-style-type: none"> повысился уровень демократизации отношений между педагогами и учащимися; 	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> городские, районные конкурсы по краеведению; участие в проектах в режиме дистанционного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие идеалов в обществе

Возможности для профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Введение в учебный план школы предметов «профориентация познавательные, туристические поездки учащихся; разработка учителями школы спецкурсов по выбору для учеников 9-х классов; день профиля в плане работы; 	<ul style="list-style-type: none"> разрабатываемые спецкурсы по выбору чаще носят предметный, а не профессиональный характер; нет системы работы классных руководителей по профориентации школьников; профориентационная направленность не включена в систему воспитательной работы;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> наличие системы предпрофильной подготовки в классах; наличие профильного обучения в 10-11 кл.; сотрудничество с вузами, ссузами; привлечение родителей к профориентационной работе; разработка системы воспитательной работы с учетом профориентационной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> Предприятия города неохотно принимают учащихся на экскурсии; недостаточность компетентных кадров;

Непрерывное образование школьников

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> работа школы раннего развития «Солнышко»; предоставление возможности получения образования детям с ограниченными возможностями (обучение на дому); разработана программа адаптационного курса для 1-х, 5-х, 10-х классов; психологическое сопровождение образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> не все посещавшие школу будущего первоклассника приходят в 1-й класс к нам в школу; внедряется частично программа адаптационного курса для 5-х, 10-х классов;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> наличие программы работы с дошкольными образовательными учреждениями; наличие системы предпрофильной подготовки в классах; наличие профильного обучения в 10-11 кл. 	<ul style="list-style-type: none"> Работа других школ по привлечению детей в школу будет более успешной;

Вовлечение родителей в совместную деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> активное участие родителей в ремонте школы; существует система традиционных дел совместно с родителями; просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, психологии; 	<ul style="list-style-type: none"> слабая посещаемость родительских собраний; недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> районный родительский комитет; успешно работающий родительский комитет; 	<ul style="list-style-type: none"> Занятость родителей на производстве;

Работа над имиджем школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Позитивное представление родителей и общественности об уровне комфорtnости школьной 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточно изучены требования, которые выдвигают потребители образовательных услуг;

<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ положительный образ персонала и личный имидж директора; ▪ вариативная часть учебного плана содержит предметы, востребованные учащимися и их родителями; ▪ существует созданные стиль школы и ее внешняя атрибутика (название, гимн, девиз, символ, эмблему, флаг, ритуалы школы); ▪ создание в школе организационных условий для занятости детей в свободное время (дополнительное образование) ▪ школа является научным и методическим центром по многим вопросам деятельности; ▪ есть единая форма одежды для учащихся; ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно реализуется задача персонификации воспитательной деятельности школы; ▪ организация совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности школы, значимых не только для школы, но и для более широкого социума; ▪ целенаправленное осуществление школой коммуникаций, учитывая ожидания конкретных социальных групп, заинтересованных в представлении образовательных услуг, для формирования желаемого образа школы в сознании окружающих;
---	--

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработан проект по повышению «имиджа» школы; ▪ взаимодействие с другими учреждениями; ▪ использование возможностей СМИ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность финансовых средств; ▪ дефицит квалифицированных кадров;

Формирование школьного коллектива	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Произошло смещение оценки психологического климата в школе с нейтральной на положительную; ▪ возрастание динамики развития школьного коллектива; ▪ наблюдается положительная динамика в оценке детей классных коллективов; ▪ возросла оценка родителями отношений, сложившихся в детских коллективах; ▪ воспитательная работа, проводимая в школе, оказывает позитивное влияние на формирование детских коллективов и включение учащихся в жизнь школы; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Замедление процесса интеграции между отдельными коллективами, объединениями в школе, между классами, клубными объединениями, старшими и младшими школьниками; ▪ требует продолжения работы по осознанию и принятию каждым педагогом, особенно новым прибывшим, основных идей, заложенных в педагогической системе школы;
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование возможностей СМИ; ▪ имеющиеся традиции и ритуалы школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

Повышение профессиональной компетентности педагогов	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ произошел рост демократического настроя педагогов; ▪ требования родителей к проведению уроков в настоящее время удовлетворены; ▪ создана в школе система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов; ▪ повысилось количество педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационные категории; ▪ подавляющее большинство педагогов ознакомлены на теоретическом уровне с новыми педагогическими технологиями; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ снизилась удовлетворенность учителей от общения с детьми в процессе классного руководства; ▪ недостаточная работа среди педагогов по формированию «портфолио» педагога; ▪ не систематически используются педагогами новые технологии воспитания при организации воспитательного процесса;
Возможности	Ограничения и риски

<ul style="list-style-type: none"> ▪ система работы по повышению профессиональной компетентности в школе; ▪ участие педагогов в проблемных курсах в ИРО, МЭСИ и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ многие курсы платные, не всегда есть возможность оплаты; ▪ большая нагрузка педагогов; ▪ отсутствие или несовпадение методических дней; ▪ дефицит квалифицированных кадров;
--	--

Повышение эффективности управления школой

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокий уровень квалификации администрации; ▪ понимание необходимости изменений в школе; ▪ разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности; ▪ существует система мониторинга отслеживания результатов педагогической деятельности; ▪ разработана система контроля и инспектирования; ▪ отработана система анализа и планирования на всех уровнях; ▪ проводится много семинаров по вопросам управления для управленцев разного уровня; ▪ проводится системная работа по капитальному и косметическому ремонту школы; ▪ много внимания уделяется формированию творческой атмосферы в коллективе; ▪ проводится систематическая работа по организации педагогического коллектива единомышленников; ▪ наличие системы отчетности по расходованию внебюджетных средств; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие стереотипов в методах руководства; ▪ слабо информируются вновь прибывшие педагоги о системе анализа и планирования в школе; ▪ недостаточно работы по тиражированию опыта (издание методических рекомендаций и т.п.); ▪ мало привлекается средств для реализации целевых проектов; ▪ недостаточно хорошо поставлена работа по охране труда и технике безопасности; ▪ недостаточно развито общественно-государственное управление (нет управляющего совета);
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информатизация управленческой деятельности; ▪ систематическое пополнение финансовых средств за счет внебюджетной деятельности; ▪ четкая система управления; ▪ способность руководителей к управлению развитием школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Материально-техническое обеспечение деятельности ОО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель). ▪ ИКТ оборудование в достаточном необходимом количестве, ▪ Обеспечены безопасные условия образовательного процесса. ▪ Осуществляется ремонт учебных классов и др. помещений в соответствии с графиком ремонта. ▪ Наличие связи Интернет, локальной сети 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. ▪ Отсутствие в Интернет-пространстве единой для школы образовательной платформы затрудняет внедрение ДО.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в областных целевых программах совершенствования МТО школ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере её индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии её развития. ▪ Несовершенство механизма закупок.

Информационная и цифровая образовательная среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Полноценен действующий сайт школы. Доля педагогов, применяющих на практике цифровые образовательные ресурсы составляет 85% 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие у некоторых педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного взаимодействия с учащимися. Недостаточная заинтересованность родителей в использовании перечисленных электронных ресурсов.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> Ведение электронного дневника для родителей. Наличие большого количества цифровых образовательных платформ, расширяющих возможности любой образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> Риск законодательного ограничения свободы выбора педагогами цифровых образовательных ресурсов
Инновационная репутация школы в системе образования города.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> Наличие традиций эффективной инновационной деятельности на протяжении нескольких лет обеспечивает повышение имиджа ОО и наличие опыта педагогическому коллективу. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет долгосрочной стратегии развития инновационной деятельности школы.
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> Занятие инновационной деятельностью дает возможность повышения квалификации педагогам. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка инновационной деятельности со стороны ОО не всегда возможна по объему финансирования.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательной организации имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ внешней среды

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> экономическая ситуация в стране; инновационное развитие экономики, рост конкуренции; формат финансирования школ; необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> демографический рост в стране; общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; высокая требовательность к системе образования жителей города; нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> информационизация образования; развитие ИТ, инженерного образования; открытость образовательных учреждений; развитие дистанционного образования; широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандартов педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

3. Проблемы, которые необходимо решить:

- несоответствие имеющегося качества образования школьников задачам воспитания конкурентоспособной личности;
- ухудшение здоровья учащихся в процессе получения качественного образования;
- несовершенство системы информирования местного сообщества о состоянии, результатах и изменениях в педагогической системе школы их запросам;
- несоответствие ресурсного обеспечения педагогической системы школы задачам ее развития;
- недостаточная научно-исследовательская и практическая направленность деятельности школьников усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности выпускников школы;
- низкая эффективность взаимодействия с социальными партнерами школы;
- недостаточный уровень применения информационных, коммуникационных педагогических технологий педагогическими работниками;
- несоответствие имеющегося информационного пространства школы требованиям качества и содержания образования.

Многие из перечисленных проблем требуют комплексного подхода к их разрешению. Можно выделить следующие **общие причины**, не позволяющие получить образовательные результаты, адекватные ожиданиям государства, общества и самих обучающихся:

- недостаточный для решения современных задач образования уровень квалификации и професионализма педагогических кадров;
- несовершенство системы управления школой для решения современных задач образования;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школы для решения современных задач образования;
- недостаточное использование системы дополнительного образования для повышения качества образования школьников;
- недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики школы;
- недостаточный для решения современных задач образования уровень ресурсного обеспечения школы.

4. Цели и задачи Программы

Основной целью Программы является: Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение динамики развития школы.

Для достижения цели должны быть решены следующие **задачи**:

- создание условий для обучения и воспитания конкурентоспособных выпускников;
- повышение качества образования школьников;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- внедрение нового содержания образования в школе;
- создание условий для развития предшкольного образования;
- создание условий, способствующих формированию у школьников гражданственности, ответственности за свое настоящее и будущее, умения работать в команде, пользоваться необходимой информацией, предприимчивости, целеустремленности и пр.
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций;
- обеспечение интеграции основного образования и дополнительного;
- создание условий для использования новых педагогических, современных информационно-коммуникационных технологий;
- изменение системы управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения педагогического процесса в школе;
- расширение социального партнерства.

Решение задач Программы невозможно осуществить в рамках текущего бюджетного финансирования, требуется привлечение значительных дополнительных финансовых средств.

5. Характеристика социального заказа

- Ученик должен обладать не только определенным объемом знаний по предметам, но и эрудицией, высоким уровнем сформированности самостоятельности, способности к самообразованию, уметь брать на себя ответственность за свое образование и духовно-нравственное развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал, не просто приспосабливаясь к изменчивым реалиям социума, а активно участвуя в позитивном преобразовании общества.
- Педагог должен быть не только высококвалифицированным специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень.
- Содержание образования не должно ограничиваться предметной областью, а иметь научно-исследовательскую и практическую направленность.
- Технологии обучения и воспитания - должны быть ориентированы на субъект-субъектные отношения, на диалогическое взаимодействие, которые предусматривают активное включение детей в процесс целеполагания, отбора содержания образования и экспертизу своих результатов.
- Результат образования не может ограничиваться знаниями и умениями по предмету, а должен проявляться в сформированности определенных компетентностей.
- Условия жизнедеятельности в школе должны способствовать наиболее полной реализации творческих и личностных способностей, удовлетворению индивидуальных интересов и профессиональному самоопределению ребенка.

6. Концептуальные основы деятельности школы – учебно-воспитательного комплекса

Школа - учебно-воспитательный комплекс — это многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное, школьное и дополнительное образование.

Особенностью школы-комплекса является обеспечение преемственных связей на основе взаимодействия всех субъектов педагогической деятельности. Преемственность, комплексность педагогических воздействий позволяют добиваться интеграции результатов педагогической деятельности. Школа-комплекс обеспечивает единство и преемственность педагогического влияния на ребенка с учетом особенностей его развития на основе оптимального сочетания разнообразной деятельности учащихся.

В процессе развития содержательных и организационных аспектов педагогической работы происходит становление воспитательной системы как фактора совершенствования отношений педагогов и детей, формирования индивидуальности и разностороннего интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В организационном плане не только обеспечивается единое управление различными образовательными учреждениями, но и реально создается целостная система, в основе которой лежат общие для всех участников педагогического процесса идеи. Реализация этих идей возможна тогда, когда органично сочетаются действия педагогов, детей и их родителей.

Главная цель работы школы – учебно-воспитательного комплекса - обеспечить получение образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Для этого соблюдается баланс трех образований: индивида, культуры и общества. Школа, таким образом, ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Становление педагогической системы школы - учебно-воспитательного комплекса рассматривается с трех точек зрения.

С социальной точки зрения — реализация важнейшей социальной функции - обеспечение каждому учащемуся и выпускнику школы возможности достойной и полноценной жизни в обществе, содействие развитию их творческого, интеллектуального, профессионального потенциала.

С психолого-педагогической точки зрения - создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и индивидуальных способностей каждого учащегося на основе единства педагогических действий и преемственности в работе на различных возрастных этапах его социального становления.

С дидактической точки зрения - создание дидактико-методической системы интеллектуального развития учащихся, построенной на мотивационной основе, в которой учение учащихся обусловлено их познавательными интересами, направленностью на творчество, осознаваемой личностной значимостью приобретаемых знаний.

Идеи и принципы организации деятельности школы - учебно-воспитательного комплекса

В основу создания оригинальной педагогической системы, положена реализация следующих идей:

- **гуманизации**, предполагающей признание ценности личности ребенка в школе, определение содержания, выбор методов, форм деятельности детей с учетом их интересов и потребностей;
- **социального соответствия образования** учащихся реальным общественным отношениям во всей их сложности и противоречивости;
- **развития сущностных сфер каждого учащегося** с учетом его возможностей, предполагающего выделение в качестве наиболее значимой познавательной деятельности учащихся, которая выступает системообразующей в процессе взаимодействия педагогов и учащихся;
- **формирования норм нравственных отношений** между участниками педагогического процесса, стимулирования нравственных поступков учащихся;
- **многовариантности педагогических технологий**, предполагающей выбор технологических идей, решений с учетом реальных и потенциальных интеллектуальных возможностей учащихся, гибкости педагогической логики построения процессов обучения и воспитания.

Развитию воспитательной системы школы будет способствовать реализация следующих принципов:

Принцип эвристической среды означает, что в школе доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми форм участия в учебной и внеучебной деятельности, поддержку различных инициатив, направленных на развитие индивидуальности и самореализацию как педагогов, так и учащихся.

Принцип интеграции результатов воспитательных воздействий, который в условиях развивающейся педагогической системы школы должен выражаться прежде всего в прогностической оценке результатов воспитательных действий, реализуемых педагогами в учебной и внеучебной работе. Основой реализации этого принципа является творчество педагогов и учащихся.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип демократичности, предполагающий создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип научности, предполагающий: развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла; создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

7. Модель школы - учебно-воспитательного комплекса

Модель школы-учебно-воспитательного комплекса на данный момент уже построена. С учетом социального заказа и изменившихся социально-экономических условий необходимо внести в существующую модель корректизы при выполнении определенных требований и условий.

Требования к изменению модели школы - учебно-воспитательного комплекса

Социальные требования

1. **Обеспечение психофизической безопасности учащихся.** В настоящее время структура большинства общеобразовательных учреждений не обеспечивает психофизическую безопасность учащихся, поскольку на одном пространстве обучаются дети от шести до семнадцати лет. Это не позволяет в большинстве случаев обеспечить соответствующие возрасту безопасные санитарно-гигиенические условия образовательного процесса. Естественным способом реализации данного требования в модели является распределение обучающихся разных возрастных групп по отдельным блокам здания.

2. Отсутствие «образовательных тупиков». Несмотря на то, что подавляющее большинство сегодняшних городских школ обучают детей с шести (семи) лет до завершения полного общего образования, в них создаются многочисленные образовательные тупики. Например, попадание в тот или иной класс в начальной школе может иметь следствием получение существенно отличного по качеству образования на средней ступени.. Проектируемая модель должна предусматривать большую, чем сегодня, возможность изменения ребенком образовательной траектории, а также наличие рыночных механизмов оценки качества деятельности предыдущей ступени образования последующей.
3. Обеспечение ориентированности модели на рынок труда. Модель должны предусматривать индивидуализацию обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, обязательную профессиональную ориентацию школьников и их профильную подготовку, кооперацию старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Полнота реализации потребностей личности, общества и государства. Концепция модернизации российского образования рассматривает образование как средство максимального удовлетворения потребностей названных субъектов, что требует высокой реактивности системы образования на изменения названных запросов. Быстрые изменения, как следует из теории и опыта, свойственны специализированным системам и подсистемам, что необходимо учитывать в процессе проектирования модели. Модель должна предусматривать, чтобы школа была максимально ориентирована на потребности рынка образовательных услуг, который во многом определяется потребностями рынка труда, что можно реализовать через специализацию структурных подразделений, вариативный учебный план.
5. Обеспечение обязательности выбора на каждой ступени общего образования. Модель должна предусматривать максимальную свободу выбора образовательной траектории на каждой ступени общего образования.
6. Разнообразие программ и учет специальных потребностей. В обязательном порядке модель должна включать образовательные программы для детей со специальными нуждами, в том числе с ограниченными возможностями: программы дополнительного образования разной направленности, классы для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями и т.д.

Педагогические требования

1. Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории «внутри» образовательного учреждения. Создаваемая модель должна исходить из необходимости предоставления учащимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, включая максимальное удовлетворение личностных образовательных потребностей. Данное требование предполагает адекватность образовательных программ учреждения потребностям личности не только в содержательном, но и в процессуальном плане. Иными словами, оно предусматривает личностную ориентированность, дифференциацию и индивидуализацию образования на основе вариативности образовательных программ; предоставление возможности ученику самостоятельно выбирать часть образовательных программ, выбирать программы различного уровня сложности, изменять этот уровень сложности и т.д.
2. Реализация профилизации старшей ступени. Модель (в соответствии с концепцией модернизации российского образования) обязана реализовывать систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. Иными словами, образование на старшей ступени должно быть достаточно специализированным в соответствии с образовательными перспективами юношей и девушек, а также потребностями рынка труда.
3. Вариативность способов освоения образовательных программ. Модель должна предполагать не только возможность выбора индивидуальной образовательной траектории внутри образовательного учреждения, но и – шире – возможность выбора способов освоения образовательных программ.

Экономические требования

1. Обеспечение целевого распределения ресурсов. Модель в соответствии с концепцией модернизации российского образования должна исходить из требования максимально эффективного использования человеческих, информационных, материальных, финансовых ресурсов.
2. Обеспечение необходимой концентрации ресурсов. Другой стороной эффективного использования ресурсов является их концентрация, что также должно предусматриваться в модели. Эта концентрация может подразумевать: использование одного ресурса, сосредоточенного в одном элементе модели, другими элементами; концентрацию специальных ресурсов в одном месте (например, в ресурсном центре).
3. Обеспечение инвестиционной привлекательности. В условиях диверсификации источников финансирования образования модель, безусловно, должна стремиться обеспечить инвестиционную привлекательность.

Условия, которые необходимо учитывать при изменении модели школы - учебно-воспитательного комплекса

1. Школа должна иметь нормативное финансирование.
2. Открытость школы. Данное условие должно обеспечить избыточность многообразия образовательных программ. Кроме того, данное условие позволит ослабить влияние тенденции снижения разновозрастного общения, об опасности которой предупреждают психологи и педагоги, путем изменения содержания и форм внеklassной работы общеобразовательных учреждений и функций системы дополнительного образования детей. Иными словами, необходимой составной частью модели является реализация в ней взаимодействия между элементами сети и учреждениями дополнительного образования, культурной инфраструктуры и т.д.
3. Наличие механизмов, позволяющих предотвращать «потерю детей» – их досрочный выход из системы образования. Тенденция досрочного выхода детей из системы образования наблюдается и сегодня – механизмы «обеспечения всеобщача» усилиями школы, за которой закреплен микрорайон работают слабо. В модели, и, особенно, в процессе ее реализации необходимо предусматривать соответствующие механизмы противодействия данной тенденции (создание специализированных служб, наделение соответствующими функциями существующих элементов, передача данных функций иным службам и т.д.).
4. Наличие механизмов возврата («образовательных мостиков»). Учащиеся, несколько раз выбирая свою образовательную траекторию могут совершить ошибочный выбор. Проектируемая модель должна содержать элементы, обеспечивающие коррекцию траектории при ошибочном выборе. Эта функция может быть сконцентрирована в одном (ресурсном) центре.
5. Соответствие модели демографической ситуации и прогнозу ее изменения. Проектируемая модель должна учитывать не только сложившуюся демографическую ситуацию, но и ее прогноз. Модель должна предусматривать варианты адаптации к демографическим волнам, возможность относительно быстрой и недорогой перестройки при изменении демографической ситуации.
6. Соответствие подготовленности кадров требованиям модели. Необходимым условием является обеспечение модели подготовленными кадрами, способными реализовывать новые требования.

Модель школа – учебно-воспитательный комплекс

Проектируемая модель выполняет определенный заказ общества: учить всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей, но в то же время формировать личность с учетом индивидуальных особенностей.

Учебно-воспитательный комплекс имеет определенные преимущества перед "новыми" моделями учебных заведений:

- Не в каждой местности существует достаточно однородный контингент детей для открытия гимназии, лицея, специализированной школы. Следовательно, родителям и детям не всегда удается найти свою школу, даже в большом городе с развитой сетью разнообразных учебных заведений, так как требуются перемещения на достаточно большие расстояния.
 - Применимые методы диагностики при отборе учащихся не дают достаточно оснований для зачисления в те или иные школы. Кроме того, существует большое количество учеников, находящихся в пограничном пространстве между нормой и патологией. Поэтому ошибка, допущенная при определении ребенка в специализированную школу, рано или поздно приводит к отчислению, психологической травме, новым поискам с негарантированными результатами. В учебно-воспитательном комплексе перемещение учащихся происходит внутри одного учебного заведения.
 - Непродуманная, внешняя дифференциация детей осложняется материальными и моральными издержками, обостряет и без того растущую социальную напряженность в обществе.
- Учебно-воспитательный комплекс (школа-комплекс) – новая система отношений и в центре этих отношений – личность ученика, а их главная цель – его разностороннее развитие.
- В условиях учебно-воспитательного комплекса педагог получает возможность не только для своего совершенствования в профессиональном плане, но и может полностью реализовать себя как личность.
- Мы рассматриваем школу-комплекс как многофункциональную педагогическую систему, реализующую педагогические цели и задачи в объединенной структуре, обеспечивающей единство и преемственность педагогического влияния на ребенка на основе изучения и развития его личности и формирования индивидуальности.
- Школа-комплекс – это полиструктурное образовательное учреждение. Количество и качество дополнительных структур определяется внутренними механизмами развития системы учебно-воспитательного комплекса и конкретными запросами детей и родителей, выявленными путем педагогического мониторинга.
- Школа-комплекс – открытая педагогическая система, имеющая широкие внешние связи, которые способствуют социализации личности. Вся окружающая среда педагогической системы оказывает существенное влияние на управление процессом социального развития личности учащегося.

Преимущества	Недостатки
--------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> более высокая рыночная привлекательность; наличие единой образовательной среды; позволяет обучать в массовой школе детей с проблемами (физическими и интеллектуальными); в принципе дает возможность осуществлять разноуровневое обучение (повышенного уровня, традиционное, коррекционное); позволяет реализовать идею интеграции общего и дополнительного образования; обеспечение возможности разновозрастного общения детей; единство педагогических требований. 	<ul style="list-style-type: none"> удорожание реализации образовательной программы; отсутствие нормативно-правовой основы, регламентирующей деятельность учреждений такого типа; увеличение задач педагогического коллектива и усложнение управления образовательным процессом; очень высокая себестоимость обучения; необходимость финансирования из двух источников (федерального и городского бюджета).
<p>Факторы, влияющие на конкретизацию модели</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие культурной инфраструктуры. Данный фактор представляется весьма значимым при проектировании модели. Например, наличие или отсутствие театров, сети библиотек, клубных учреждений и т.д. должно существенным образом влиять на функции проектируемой модели. Ресурсное обеспечение модели. Представляется, что в условиях существенной ограниченности ресурсов образования их институциональная концентрация, обеспечивающая в этой ситуации свободу маневра ресурсами, может превалировать над диверсификацией (распределением) ресурсов. В данном случае, например, может быть предпочтительнее вариант создания крупного структурного подразделения, чем нескольких. Широта рынка труда. Представляется, что данный фактор имеет важное значение при определении в модели направлений и способов профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки, а также вариантов организации профильного обучения старшеклассников. Готовность населения к самостоятельному ответственному выбору как проявление культурных традиций. Важным механизмом повышения качества модели является наличие конкурентной среды: качество образовательных услуг существенно зависит от необходимости учреждений конкурировать. Однако сама возможность конкуренции обусловлена готовностью населения выбирать образовательное учреждения и отстаивать свое право выбора, которая существенно зависит от культурных традиций. В случае неготовности населения к выбору само по себе формальное снятие административных перегородок может быть вполне компенсировано традициями или стереотипами поведения субъектов образования. Однородность (неоднородность) национального состава. Этот фактор также должен быть учтен при проектировании модели и ее реализации. Развитость и структура системы образования. При проектировании модели необходимо 	<p>Угрозы и риски</p> <ul style="list-style-type: none"> В качестве возможной угрозы может рассматриваться реализация принципа учета специальных потребностей. Очевидно, что в ряде (специальных) случаев создание класса или иной структуры, обслуживающих узкую группу потребностей, невозможно или нерационально. Кроме того есть риск, что предлагаемая услуга не будет востребована

учитывать возможности близлежащих учреждений на рынке образовательных услуг.	
<ul style="list-style-type: none"> <u>Пространственное распределение учреждений образования.</u> Наличие данного фактора предполагает учет градостроительной и транспортной ситуации: расположение образовательных учреждений, наличие и интенсивность потоков общественного транспорта. 	

8. Изменения, которые предполагается внести в существующую модель школы - учебно-воспитательного комплекса

Сфера изменений	Предполагаемые изменения	Ожидаемые результаты
Содержательная модель	<ul style="list-style-type: none"> Содержание образования в начальной школе должно ориентироваться на: развитие коммуникативных компетенций, развитие восприятия, представления, воображения и т.д., передачу технологий учебного труда с включением элементов проектной деятельности. В учебный план начальной школы ввести со 2 класса изучение английского языка и информатики. Вместо классов коррекции в начальной школе должны работать тьюторские группы, в которых осуществляется индивидуальная и групповая психолого-педагогическая поддержка, как в составе дневного расписания, так и за его пределами. Такая форма представляется оптимальной: она позволяет вывести ребенка на положительную самоидентификацию в младшем подростковом возрасте, минуя «зону» классов КРО. Внедрение обязательного курса «Введение в школьную жизнь» в рамках Программы по адаптации первоклассников. Разработка и внедрение адаптационных курсов для учащихся 5-х и 10-х классов. Работа по интеграции основного и дополнительного образования. Разработка и внедрение модели предпрофильной подготовки в образовательный процесс. Корректировка содержательной модели факультативных и элективных курсов. 	<ol style="list-style-type: none"> Повышение: <ul style="list-style-type: none"> качества образования школьников; конкурентоспособности выпускников школы; успеваемости учащихся; уровня развития учащихся; комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы. Реализация: <ul style="list-style-type: none"> ФГОС НОО и ООО; предпрофильной подготовки школьников; введение профильного обучения школьников. Положительная динамика качественных показателей достижений учащихся.
Организационная модель	<ul style="list-style-type: none"> Систематизация и внесение корректив в работу по предшкольному образованию. Обоснование и внедрение модели Центра предшкольного образования. Усовершенствование модели театральной студии в рамках Школы искусств. 	Изменение модели обучения.
Технологическая модель	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение информационных технологий в педагогический процесс и в процесс управления школой на основе комплексно-целевой Программы 	Повышение: <ul style="list-style-type: none"> уровня профессиональной компетентности педагогов качества знаний

	информатизации образовательного процесса и управления школой. <ul style="list-style-type: none">▪ Внедрение новых педагогических технологий	школьников; <ul style="list-style-type: none">▪ конкурентоспособности выпускников школы;▪ уровня комфорtnости в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха;
Модель воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Внедрение программы «Основные направления работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркотизма несовершеннолетних и защите их прав».▪ Разработка и внедрение новой модели работы с родителями на основе Программы развития взаимодействия школы и семьи.▪ Реализация программы «Здоровье».▪ Участие в экспериментальной работе по созданию на базе школы детских организаций.▪ Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания в рамках комплексно-целевой программы развития воспитательной системы школы.▪ Создание системы работы с классными руководителями.	<ul style="list-style-type: none">1. Повышение:<ul style="list-style-type: none">▪ уровня здоровья школьников и физического развития учащихся;▪ уровня развития творческой активности учащихся;▪ уровня развития школьного коллектива;▪ роли взаимодействия школы и семьи для создания благоприятных условий образования и развития детей;▪ уровня комфорtnости в деятельности классного руководителя.1. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников.2. Сформированность гражданских и нравственных качеств у учащихся в соответствии с моделью выпускника.3. Положительная динамика статистических показателей.4. Положительная динамика изменений отношений родителей к школе, повышение их оценки удовлетворенности своих детей образовательным возможностями школы.5. Создание и функционирование на базе школы детской общественной организации.
Модель управления	<ul style="list-style-type: none">▪ Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с проводимыми изменениями.▪ Усовершенствование содержательной работы социально-психологической службы.▪ Дальнейшее совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.▪ Демократизация управления через усовершенствование модели детского самоуправления в рамках комплексно-целевой программы развития воспитательной системы школы.	<ul style="list-style-type: none">1. Повышение:<ul style="list-style-type: none">▪ эффективности и действенности управления школой;▪ престижа школы в социуме;2. Создание:<ul style="list-style-type: none">▪ эффективной модели управления;▪ системы информирования общественности о состоянии и результатах деятельности педагогической системы школы.3. Положительная динамика изменений управленческой деятельности руководителей, удовлетворенности их своим трудом.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">▪ Совершенствование материально-технической базы в соответствие с проводимыми изменениями.▪	<ul style="list-style-type: none">1. Усовершенствование материально-технической базы школы.

Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка модели повышения квалификации педагогов внутри школы. ▪ Разработка и внедрение модели «портфолио» педагога. 	<p>Повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уровня профессиональной компетентности педагогов; ▪ уровня комфорtnости в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха.
Окружающая образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изменение комфорtnости образовательной среды, которая складывается из ряда составляющих: хорошо оборудованные туалеты, удобная столовая, классные комнаты с соответствующей возрасту мебелью и т.д. ▪ Изменение эстетического оформления пространства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт всех рекреаций и кабинетов школы. 2. Оформление помещений школы.

9. Модели личности выпускника, педагога, руководителя

Ориентиром в определении учебно-воспитательных задач должна стать коллективно созданная модель личности выпускника школы, ориентированная на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускнику адекватно включиться в систему существующих социальных отношений, овладеть комплексом социальных ролей. В модели выделяются общие качества, которые особо важны для реализации той или иной социальной роли и отражают развитость сущностных сфер человека. В модели выделены различные уровни, соответствующие этапам получения образования в школе-комплексе (приложение).

Педагог школы-комплекса - активный участник разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности, у которого должны проявляться важнейшие личностные и профессиональные качества (приложение).

Эффективность и действенность управления школой зависит от профессиональных и личностных качеств руководителя. Там, где школой управляет профессионально грамотный руководитель, как правило, результаты выше (приложение).

10. Реализация Программы

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативный планы.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах школы.

11. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели школы.
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирования организации и содержания деятельности коллектива
- организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение опыта работы, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно – оценочная	Совет школы, администрация осуществляют контроль за реализацией Программы на основе критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, проводят мониторинг состояния системы. Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.

- регулятивно -	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.
-----------------	--

12. Критерии и показатели эффективности внедрения Программы развития. Педагогический мониторинг как система отслеживания процесса развития педагогической деятельности в динамике

В основе изучения эффективности внедрения Программы развития лежит системный подход, который означает охват процессом оценки всех основных элементов деятельности школы и всех основных связей между ними.

Критерии и показатели эффективности внедрения Программы развития:

1. Критерий качества - адекватность изменения педагогической деятельности поставленным целям:
 - соотношение реальных результатов деятельности учреждения с поставленными целями, моделью выпускника;
 - изменения в содержании и организации педагогической деятельности, освоение и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, применение нетрадиционных форм и методов организации педагогического процесса;
 - работа с педагогическими кадрами в школе ее влияния на рост профессиональной компетентности учителя;
 - эффективность и действенность управления школой-комплексом
2. Критерий результативности - оценка результатов, полученных в процессе педагогической деятельности школы-комплекса:
 - уровень развития учащихся, успеваемости, качества знаний, умений и навыков;
 - уровень здоровья (нравственного, психического, физического) и физического развития учащихся;
 - уровень развития творческой активности учащихся;
 - уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса.
3. Критерий мотивации - самочувствия личности в образовательной среде школы-комплекса:
 - изменение комфорта в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы;
 - изменение комфорта в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха;
 - изменение отношений родителей к школе, их оценка удовлетворенности своих детей образовательным возможностями школы, настроения;
 - изменение управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность из своим трудом.

Цель: отследить данные результатов образования по предложенным критериям и показателям качества образования.

1. Критерий качества - адекватность изменения педагогической деятельности поставленным целям.

Показатели	Технологии, диагностические методики	Сроки	Ответственныe	Выход
1. Соотношение реальных результатов деятельности учреждения с поставленными целями, моделью выпускника;	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> -педагогов -учащихся -родителей -классных руководителей -администрации 	1 раз в 4 года	Заместитель директора, психолог	Педагогический совет
2. Изменения в содержании и организации педагогической деятельности, освоение и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, применение нетрадиционных форм и методов организации педагогического процесса;	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> -педагогов -учащихся ● Наблюдение 	Апрель В течение года	Заместитель директора, руководители МО	Педагогический совет

3. Работа с педагогическими кадрами в школе ее влияния на рост профессиональной компетентности учителя;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика педагогической компетентности учителя по методике Мору; ▪ Диагностическая карта успешности учителя (классного руководителя, педагога дополнительного образования); ▪ Анкета учителю (кл.руководителю, педагогу доп. образования) по диагностике его профессиональной подготовки; 	В течение года	Психолог, заместитель директора Руководители МО	МО, ППК МО
4. Эффективность и действенность управления школой-комплексом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование: -учащихся -учителей -родителей -администрация ● Рейтинг администрации ● Анализ управления в школе ● Анкета для определения эффективности использования педагогических средств 	Апрель Март-Апрель апрель	Психолог по управлению	Совещания при директоре

2. Критерий результативности - оценка результатов, полученных в процессе педагогической деятельности школы-комплекса.

Показатели	Технологии, диагностические методики	Сроки	Ответственны е	Выход
1. Уровень развития учащихся, успеваемости, качества знаний, умений и навыков;	<ul style="list-style-type: none"> ● Диагностика психологического развития ● Программа Мониторинга учащихся ● Анализ контрольных работ 	По плану в течение года	Зам. директора, психолог	МО, ППК
2. Уровень здоровья (нравственного, психического, физического) и физического развития учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Адаптация к школе (1; 5; 10 кл.) – анкета на адаптацию; Нравственное здоровье: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальная направленность личности; ▪ Уровень воспитанности; ▪ Уровень воспитанности классных коллектиvos; Физическое здоровье: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физическое развитие учащихся (рост, вес), состояние здоровья (слух, зрение, осанка, 	Октябрь Сентябрь; Апрель Сентябрь; Апрель Сентябрь	Психолог Кл.руководител ь Зам. директора Мед.служба	Совещание при зам. директора по воспитательной работе

	диспансерный учет); ▪ Группы здоровья, физкультурные группы; ▪ Пропуски учебных занятий по болезни; ▪ Травматизм; Психическое здоровье: ▪ Психологический климат в классе; школе;	В течение года; В течение года; Сентябрь; Апрель;	Кл. руководитель Зам. директора Психолог	
3. Уровень развития творческой активности учащихся;	● Анкета для учащихся на изучение мотивации участия в делах школы; ● Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности;	В течение года	Кл. руководитель, МО, зам. директора	Род. собрание, МО Совещание при директоре
4. Уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса.	● Анкета для учителей на изучение психологического климата в коллективе ● Развитие ученического самоуправления ● Изучение организованности коллектива ● Методика «Наши отношения» ● Методика «Какой у нас коллектив»	Апрель Апрель Апрель Апрель	Психолог по управлению Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель	Совещание при директоре МО МО МО МО

3. Критерий мотивации - самочувствия личности в образовательной среде школы - комплекса.

Показатели	Технологии, диагностические методики	Сроки	Ответственные	Выход
1.Изменение комфорtnости в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы;	● Вопросник кл. руководителей на изучение школьной мотивации (2-9класс) ● Анкета эффективности ШДО (10-11 класс) ● Рейтинг предметов»	По графику Апрель	Психолог Психолог	ППК, МО Совещание при директоре по ШДО
2. Изменение комфорtnости в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха;	● Анкета для учителей «Изучение мотивационно-ценостной сферы деятельности педагогов» ● Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе»	Март	Психолог по управлению	Совещание при директоре
3. Изменение отношений родителей к школе, их оценка	Анкетирование родителей	Апрель	Кл. руководитель	Совещание при директоре

удовлетворенности своих детей образовательным возможностями школы, настроения;				
4. Изменение управленческой деятельности руководителей, удовлетворность из своим трудом.	<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ администрацией школы своей деятельности Анкета для администрации 	Апрель	Кл. руководитель	Совещание при директоре

13. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: **повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.**

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзия)		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025

2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии	2021-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятий	2021-2025

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностики: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2022-2024
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2026

Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2026

Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025

Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования

1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2026
----	---	-----------

2.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2026
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: **создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.**

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2026
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2021-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Продолжить работать по модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021-2026
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2026
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофессиональной подготовки.	2021-2026
4.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021-2026

Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2026
----	---	-----------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 99%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», и других, направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: **создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней**

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2026
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2026
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2026
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2026
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов.	2021-2026

6.	<p>Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.</p>	2021-2026
----	---	-----------

**Планируемые результаты реализации целевого проекта
«Цифровая образовательная среда»:**

- разработка электронных кейсов;
- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГЦРО, ИРО

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2026

8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	постоянно
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2026321
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2026
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2026
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей.	2021-2026
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2026
5.	Оказание школой услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2026
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2026
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2026
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2026
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2026
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: **создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.**

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ и др.	2021-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки учащимся детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

14. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальный условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы.
- *Механизм социального партнерства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы;
- Информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического

слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства муниципалитета;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются приказом по школе..

Мониторинг Программы, выполнение запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает проведение отчета о самообследовании с проведением анализа показателей деятельности по школе.